

Анализ работы начального общего образования МОУ СОШ № 3
за 2022 – 2023 уч.г.

Деятельность объединения учителей начальных классов в 2022-2023 уч.г. строилась в соответствии с планом методической работы ШМО и школы.

В 2022 – 2023 учебном году проблема объединения учителей начальных классов: **«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».**

Цель:

повышение уровня педагогического мастерства и компетентности педагога, как одного из основных условий обеспечения качественного образования обучающихся.

Задачи:

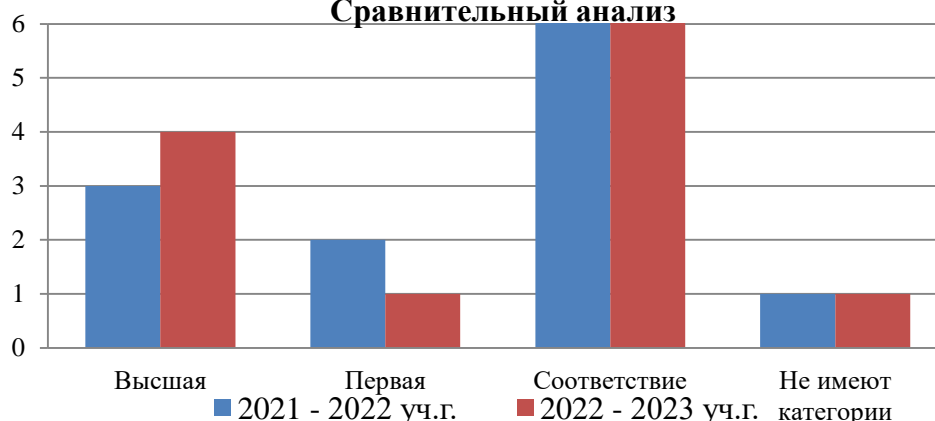
- создание условий эффективного методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации обновленных ФГОС начального общего образования.
- освоение и применение на практике инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- создание оптимальных условий для развития основных компетенций обучающихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- повышение уровня общей дидактической и методической подготовки педагогов;
- создание условий для повышения уровня квалификации педагогов;
- совершенствование системы внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности

Кадровый состав начальной школы остается достаточно квалифицированным. Из 13 учителей начальных классов имеют отраслевые награды 2 человека. Так звание «Отличник народного просвещения» - 1 чел. (Марининова Г.М.), награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки – Баранцева О.В.

ВКК	І КК	Соответствие	Молодой специалист
4 чел. – 30 %	1 чел. – 8 %	7 чел. – 54 %	1 чел. – 8 %
Архипова Е.Е. Баранцева О.В. Марининова Г.М. Русяева Н.И.	Сычёва И.М.	Волович М.Б. Исаева Е.В. Коровина М.П. Некрасова Е.А. Нечаева Е.В. Ребрикова Н.С. Чиврина С.В.	Аношина Е.А. С молодым специалистом ведется работа согласно программы наставничества.

Квалификационная категория педагогов

Сравнительный анализ



Вывод: продолжить работу по повышению квалификационной категории педагогов начальной школы.

Повышение квалификации педагогов

Все педагоги начальной школы систематически повышают свою квалификацию на курсах, принимают участие в вебинарах на сайтах Учи.ру, корпорации «Российский учебник» (издательство «ДРОФА – ВЕНТАНА»), Яндекс.учебник и других цифровых платформах.

Мероприятие/Количество часов	Тема	Где проходило повышение квалификации	Ф.И.О. педагога
Курсы повышения квалификации (44 ч.)	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов	100 % педагогов нач.школы
Курсы повышения квалификации (72 ч.)	Цифровая дидактика: геймификация - средство достижения новых образовательных результатов	КГБОУ ДПО «ХКИРО», г. Хабаровск	Аношина Е.А.
Курсы повышения квалификации (72 ч.)	Обучение смысловому чтению в начальной школе	ООО "Знанию"	Архипова Е.Е.
Курсы повышения квалификации (72 ч.)	Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы с учётом требований ФГОС НОО	ФГБОУ ВО «АмГПУ»	Исаева ЕВ.
Курсы повышения квалификации (36 ч.)	Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов	Архипова Е.Е. Некрасова Е.А.

Действующую курсовую подготовку имеют все учителя начальных классов.

Педагоги начальной школы систематически разрабатывают продукты инновационной деятельности (программные, методические, дидактические и др. материалы). Печатают свои материалы на страницах электронных изданий Архипова, Е.Е., Некрасова Е.А. У Екатерины Евгеньевны на страницах электронного издания «Знанию» размещено 36 публикаций.

Учителя начальной школы повышают уровень педагогического мастерства, принимают участие в конкурсах и семинарах различных уровней.

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Сайт	Уровень	Результат
Архипова Е.Е.	Педагогическое мастерство: от теории к практике.	Образовательный проект «Завуч»	Федеральный	1 место
Архипова Е.Е.	Использование ИКТ на уроках в начальной школе.			1 место
Архипова Е.Е.	Развивающая предметно-пространственная среда: идеи и фантазия. Предпринимательство. Финансовая грамотность обучающихся.			1 место
Архипова Е.Е.	Научим детей уважать старших			2 место
Архипова Е.Е.	Лучшая методическая разработка «Нестандартные формы урока русского языка – один из способов повышения интереса к предмету».			2 место
Некрасова Е.А.	ФГОС 3-го поколения: новые стандарты и требования,	Всероссийское издание «Педразвитие»	Федеральный	2 место

В течение учебного года рассматривались следующие актуальные темы:

1.	Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС
2.	Приемы и методы формирования читательской грамотности обучающихся на уроках в начальной школе.
3.	«Современные формы работы с текстом при подготовке учащихся начальной школы к итоговой аттестации»
4.	«Результаты ВПР - 2022. Проблемы и пути решения проблем.»
5.	Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки.
6.	Современные приёмы формирования функциональной грамотности в начальных классах.
7.	«Обновлённый ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации»

Формирование системы работы с одаренными детьми.

Это направление является традиционным в работе учителей начальных классов. Особое внимание уделяется выявлению и раскрытию интеллектуальной, творческой, спортивной и музыкальной одаренности.

Формы работы с обучающимися, проводимые в школе:

- школьные туры всероссийской олимпиады школьников
- школьные предметные недели
- факультативы
- внеурочные занятия предметной направленности
- дистанционные олимпиады и конкурсы
- очные спортивные соревнования

Федеральные стандарты делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Говоря о формах работы с одаренными детьми, необходимо сразу оговорить следующее: работа с такими обучающимися распадается на две формы - урочную и внеурочную.

Школьный этап городской олимпиады школьников

В соответствии с приказом управления образования администрации города № 24 от 20.01.2023г. «О проведении городской олимпиады обучающихся 4-х классов в 2022 - 2023 учебном году», на основании приказа МОУ СОШ № 3 «О проведении школьного этапа городской олимпиады обучающихся 4-х классов в 2022-2023 учебном году», в целях развития у обучающихся творческих способностей интереса к научно- исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей в МОУ СОШ № 3 проводились олимпиады по русскому языку, математике, английскому языку.

математика

Дата: 21 февраля 2023 года

В олимпиаде по математике приняло участие 11 человек. Максимальный балл – 24.

Код участника	ФИО участника	% выполнения	Результат	Ф.И.О. учителя
класс				
А	Таран Алексей	54,1	призёр	Баранцева О.В.
А	Шульгин Максим	54,1	призёр	Баранцева О.В.

Победителей в этом году нет, количество призеров школьного этапа сократилось с 4 человек до 2. Олимпиадные задания были высокого уровня, это одна из причин отсутствия победителей и малого количества призеров.

К типичным ошибкам учащихся относятся:

1. неправильное решение и запись уравнений (нет проверки или ответа);
2. неправильное решение составных задач (недочеты: нет пояснения, наименования, ответа);
3. ошибочное решение нестандартной задачи.

Среди типичных ошибок общего характера, допущенных обучающимися, можно назвать следующие:

- 1) ошибки, вызванные неумением четко следовать инструкциям;
- 2) ошибки, связанные с невнимательным прочтением вопросов в задании;

3) ошибки, допущенные в результате отсутствия умения работать в ограниченных временных рамках и распределять усилия в соответствии с оставшимся временем.

Достаточно высокие результаты, обучающиеся показали в теоретической части олимпиады при решении кроссворда. С этим заданием справились 100 % обучающихся.

$$(1923 - \text{■}) \times 61 + 11984:214 = 76428$$

Стоит отметить, что в задании 6 все дети получили по ноль баллов. Найти неизвестный компонент в примере, состоящем из 4 действий с многозначными числами, все дети допустили ошибки.

Минимальный процент выполнения – 17 %, максимальный процент выполнения – 54,1%.

Учителям необходимо продолжить работу с обучающимися, обладающими повышенным интересом к предмету математика, имеющими нестандартное мышление, не только во внеурочное время, но и на уроках. Больше внимания обращать на развитие отдельных качеств мышления, приемов умственной деятельности, особенно решению задач на логику и анализ, нестандартных геометрических задач. Продумать формы работы по повышению мотивации и результативности участия детей в олимпиадах.

русский язык

Дата: 16 февраля 2023 года

В олимпиаде по русскому языку и литературе приняло участие 10 человек. Максимальный балл – 23.

Код участника		ФИО участника	% выполнения	Результат	Ф.И.О. учителя
класс					
	В	Мавринская Софья		призёр	Русяева Н.И.
	В	Адысева Ульяна		призёр	Русяева Н.И.

Материалы для олимпиады включали в себя задания из следующих разделов: 1. Фонетика. 2. Лексика. 3. Морфология. 4. Синтаксис. 5. Литературные термины.

Задания были рассчитаны на способных обучающихся. Некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания и литературоведения.

Результаты олимпиады свидетельствуют о среднем уровне подготовки обучающихся по русскому языку и литературе. Обучающиеся не смогли набрать максимальное возможное количество баллов при ответе на олимпиадные задания.

Наибольшие затруднения у участников вызвали задания на синтаксический разбор предложения, запись предложения из транскрипции и знание фразеологизмов. Так же ученики плохо знают названия улиц города, в котором живут. На уроках литературного чтения особое внимание уделять тропам.

К типичным ошибкам учащихся относится: постановка знаков препинания в предложении, осложненном обращением. (последнее предложение в диктанте), написание имен собственных (названий улиц): Бульвар Юности, Аллея Труда, проспект Первостроителей.

Самым результативным оказался школьный тур олимпиады по английскому языку.

английский язык

Дата: 1 марта 2023 года

Код участника		ФИО участника	% выполнения	Результат	Ф.И.О. учителя
класс					
	В	Адысева	Ульяна	победитель	
	Б	Монастырный	Михаил	призёр	
	Г	Вергиева	Мария	призёр	
	Г	Баранова	Кристина	призёр	
	Б	Беломестнов	Максим	призёр	
	В	Кириллова	Дарья	призёр	
	А	Исмагулова	Алиса	призёр	
	А	Кочанов	Артём	призёр	
	А	Храпаль	Матвей	призёр	

	В	Лукьяненко	Ксения	призёр	
	Б	Кузаков	Иван	призёр	
	А	Желтова	Ева	призёр	
	А	Бардина	Елизавета	призёр	
	Б	Третьякова	Евгения	призёр	
	Б	Ковтун	Семён	призёр	
	Б	Косарим	Адриан	призёр	
	Б	Савинков	Владислав	призёр	
	А	Лиман	Анастасия	призёр	

Всего в олимпиаде приняло участие – 20 человек (1 – победитель, 17 – призеров).

Анализируя результаты олимпиады, хочется отметить, что наилучшие результаты ученики показали в разделах «чтение» и «письмо». Наибольшие затруднения вызвали аудирование и говорение. Так, с разделом «чтение» справились 72% участников олимпиады, 4 учеников смогли набрать максимальное количество баллов (10). С разделом «письмо» справились 69% учеников, двое набрали максимально возможный балл. В аудировании никто из участников олимпиады не смог получить высший балл. С аудированием обучающиеся справились на 52%. С говорением участники олимпиады справились на 64 %, 4 человека смогли набрать максимальный балл в этом разделе.

К типичным ошибкам учащихся относятся:

- 1) употребление неправильных временных форм;
- 2) ошибочное употребление герундия, инфинитива;
- 3) ошибочное употребление союзов и предлогов;
- 4) неправильный порядок слов в предложениях разного типа;
- 5) неправильное употребление сказуемого в предложениях, где подлежащее выступает в форме 3 лица единственного числа;
- 6) ошибочное употребление артиклей

Стоит также отметить, что одна ученица, Адысева Ульяна, показала наилучшие результаты, став победителем по англ.яз и призером по русскому языку.

В городском этапе олимпиады по русскому языку приняли участие

Мавринская Софья и Адысева Ульяна

По математике Таран Алексей и Шулгин Максим

По итогам городского тура призовых мест нет.

АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

В рамках проведения школьного тура всероссийской олимпиады школьников по математике приняли участие 15 учеников 4 классов.

Код участника	Ф.И.О. участника	% выполнения	Результат	Ф.И.О. учителя	
класс					
	Б	Жилин Роман		призёр	Коровина М.П.
	Б	Товмаченко Арсений		призёр	Русяева Н.И.
	В	Таран Алексей		призёр	Баранцева О.В.
	Б	Беломестнов Максим		призёр	Коровина М.П.

В рамках проведения школьного тура всероссийской олимпиады школьников по русскому языку приняли участие **учеников** 4 классов.

Код участника	Ф.И.О. участника	% выполнения	Результат	Ф.И.О. учителя	
класс					
	Б	Третьякова Евгения	79,1	призёр	Коровина М.П.
	А	Сараев Артём		призёр	Баранцева О.В.
	В	Лукьяненко Ксения		призёр	Русяева Н.И.

Всероссийский мониторинг знаний по математике и русскому языку для 2-4 классов.

В целях определения уровня освоения тем школьной программы и выявления предметных дефицитов у учеников, сентябре, феврале и апреле были проведен 3 этапа независимого Всероссийского мониторинга знаний по предметам «Русский язык» и «Математика» в 2-4 классах на учебной платформе Учи.ру. Мониторинг помогает выявить трудности учеников по основным темам программы. Задания разработаны с учетом ФГОС — учитель может выбрать тот учебник, по которому занимается его класс. Каждый ученик получает индивидуальный вариант. Отчет по итогам мониторинга позволяет скорректировать образовательную программу с учетом ошибок, а платформа подготовит задания для работы над ними. Задания адаптированы под разные учебники. Работа рассчитана на 20 минут. У каждого ученика свой вариант из 11-14 заданий по ключевым темам программы, включая работу с информацией и логику.

При проведении мониторинга учителя 2-4 классов сотрудничали с учителями информатики: Сазоновым Михаилом Александровичем и Смирновой Татьяной Николаевной. Все результаты мониторингов были изучены

Типичные ошибки по математике

- незнание правил, формул, теорем
- неверное применение формул
- вычислительные
- невнимательное прочтение условия и вопроса задачи
- логические ошибки

Типичные ошибки по русскому языку

Ошибки устной и письменной речи

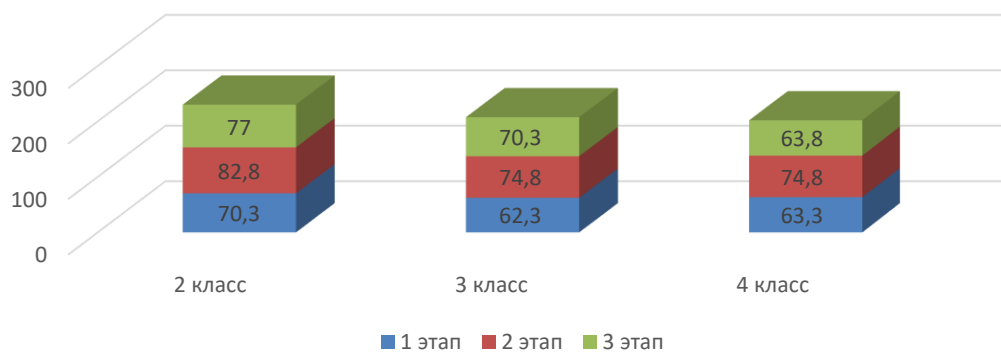
- ударение
- неправильная интонация
- неверное окончание
- незнание правил
- невнимательное прочтение слова



Русский язык

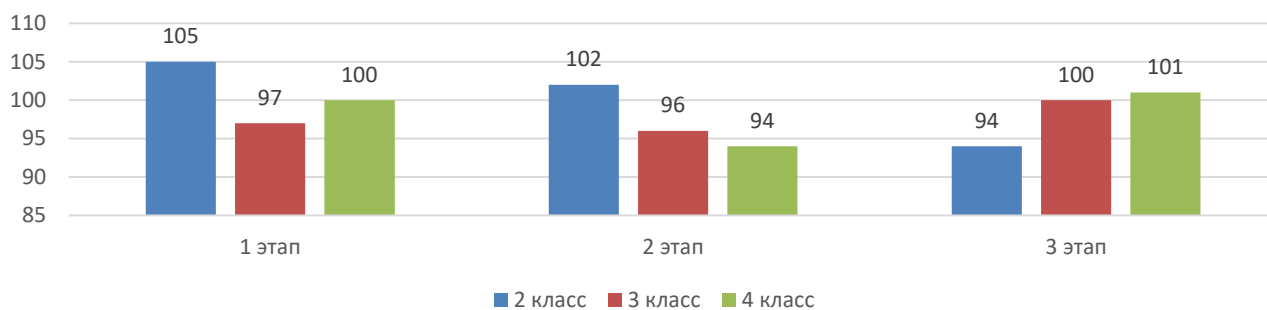


Русский язык - общая результативность (%)

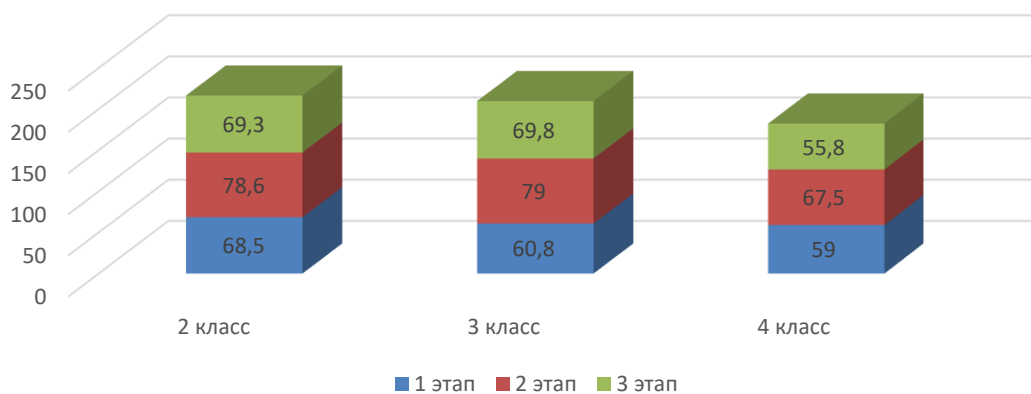


Математика

Математика (общая статистика участия)



Математика - общая результативность (%)



Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»

Параллель	Количество участников	Результат	Ф.И. обучающегося	Ф.И.О. учителя
1 классы	17	1 место в школе 2 место в школе 3 место в школе	Буравцев Андрей Сно Александр Глебов Александр	Волович М.Б. Чиврина С.В. Волович М.Б.
2 классы		1 место в школе 2 место в школе 3 место в школе	Семенов Артем Семенов Лаврентий Макарова Мирослава	Волович М.Б. Нечаева Е.В. Исаева Е.В.
3 классы		1 место в школе 2 место в школе 3 место в школе	Сидоренко Матвей Белькевич Валерий Зеленкевич Константин	Сычѐва И.М. Некрасова Е.А. Некрасова Е.А.
4 классы		1 место в школе 2 место в школе	Гузарский Максим Салеева Алина	Чиврина С.В. Чиврина С.В.

		3 место в школе	Алиев Ильгар	Чиврина С.В.
ИТОГО				

Международный математический конкурс-игра Смарт-Кенгуру

Параллель	Количество участников	Результат	Ф.И. обучающегося	Ф.И.О. учителя
2 классы		1 место в школе 2 место в школе 2 место в школе	Мелкоступова Анна Карачун Вероника Щербакова Злата	Нечаева Е.В. Нечаева Е.В. Нечаева Е.В.
3 классы		1 место в школе 2 место в школе 3 место в школе	Беломестнов Артем Некрасова Анастасия Воронов Всеволод	Сычёва И.М. Сычёва И.М. Ребрикова Н.С.
4 классы		1 место в школе 2 место в школе 3 место в школе	Белов Илья Шутылев Ярослав Кузаков Иван	Баранцева О.В. Коровина М.П. Коровина М.П.

VIII Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»

Цели: стимулирование творческой познавательной активности школьников, поддержка талантов и одаренности учащихся, выявление уровня сформированности метапредметных умений школьников, необходимых для их успешной жизни и учебы.

Задачи:

формирование функциональной грамотности, развитие и стимулирование метапредметного подхода в обучении учащихся;

повышение интереса школьников к изучению предметных областей;

поддержка обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию;

осуществление независимой диагностики качества результатов обучения школьников по ФГОС.

В 8-й Всероссийской метапредметной Олимпиаде «Новые знания» **осуществляется проверка** сформированности познавательных универсальных учебных действий (УУД) как важных критериев оценки функциональной грамотности младших школьников.

Для 8-й Олимпиады отобраны следующие 4 УУД:

1. умение подводить под понятия, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам;
2. сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
3. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. работа с информацией.

№ в рейтинге	Ф.И. обучающегося	Класс	Итоговая оценка выполнения		Документ	Ф.И.О. учителя
			в баллах	в %		
	Иванов Максим	2«В»			Диплом II степени	Волович М.Б.
	Таран Алексей	4«А»			Диплом II степени	Баранцева О.В.
	Семенов Лаврентий	2«Б»			Диплом II степени	Нечаева Е.В.
	Макарова Альбина	2«Г»			Диплом III степени	Аношина Е.А.
	Вертиева Мария	4«Г»			Диплом III степени	Чиврина С.В.
	Таширева Амалия	3«В»			Диплом III степени	Некрасова Е.А.
	Лиман Анастасия	4«А»			Диплом III степени	Баранцева О.В.
	Дитц Ангелина	2«Г»			Диплом III степени	Аношина Е.А.

Олимпис

Название конкурса, олимпиады	Кол-во классов, кол-во уч-ся по параллелям	Результат	Ф.И.О. учителя
Олимпис 2022- Осенняя сессия - русский язык и литература - математика - информатика и ИКТ - биология, окружающий мир - английский язык	1 – 4 классы 69 учеников	Дипломов 1,2,3 степени – 238 Похвальных грамот – 12	Исаева Е.В. Волович М.Б. Коровина М.П. Некрасова Е.А. Нечаева Е.В. Ребрикова Н.С.
Олимпис 2023- Весенняя сессия - русский язык и литература	1 – 4 классы 52 ученика	Дипломов 1,2,3 степени – 167	Русяева Н.И. Чиврина С.В.

- математика - информатика и ИКТ - биология, окружающий мир - английский язык		Похвальных грамот – 14	
--	--	---------------------------	--

На образовательной онлайн-платформе Учи.ру занимаются 100 % обучающихся начальной школы. В этом учебном году ученики приняли участие в 11 олимпиадах на Учи.ру.

Всего уникальных участников 390

Всего уникальных победителей 216

Многие дети принимали участие почти во всех олимпиадах и марафонах.

Раскрытие творческой и музыкальной одаренности.

Название конкурса, олимпиады	Класс	Фамилия Имя	Результат	Ф.И.О. учителя
Первый этап ежегодного краевого смотра-конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «На всякий пожарный случай!»	3 В	Команда 12 человек	1 место Путёвка в финал краевого смотра - конкурса	Некрасова Е.А.
Городской конкурс «ТехноЁлка – 2023»	1 Б	Скачков Матвей	2 место	Архипова Е.Е.
Краевой интернет - конкурс патриотической песни «Виват, Россия!» в номинации «Вокал»	3 В	Никулин Богдан	участник	Семенова О.В.
Городской конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается»	3 В	Исакова Анна	участник	Некрасова Е.А.
Патриотическая акции «Мы говорим спасибо» (видеообращения со словами благодарности ветеранам и погибшим защитникам отечества, и труженикам тыла);	2 Б	Семенов Лаврентий	участник	Нечаева Е.В.
Арт-моб «Война. Победа. Память.» на официальной страничке в социальных сетях Муниципального образовательного учреждения Центр дополнительного образования «Дземги»	2 Б	Семенов Лаврентий	участник	Нечаева Е.В.
Городская выставка-конкурс «Мир и фантазия – 2023»	1 А	Мешкова Эльвира	диплом в номинации «Оригинальность материала»	Марининова Г.М.

Раскрытие спортивной одаренности.

Название конкурса, олимпиады	Фамилия Имя	Результат	Ф.И.О. учителя
Всероссийский день бега «КРОСС НАЦИИ – 2022» .	Команда 6 чел. Тресвятская Александра Семенов Лаврентий	Участие 1 место 3 место	Семенова О.В.
Городские соревнования по мини - футболу	Команда – 6 чел.	3 место	Ракитянский Г.И. Семенова О.В.
Всероссийские соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России – 2023»	Команда – 5 чел.	Участие	Семенова О.В.
Городские соревнования по лыжным гонкам «Метелица»	Команда – 10 чел.	3 место	Семенова О.В.
Фестиваль ВФСК ГТО	Команда – 6 чел.	Участие	Семенова О.В.

	Двинанин Семен	3 место	
Городской турнир по шахматам «Шахматный прорыв»	Команда – 4 чел.	2 место	Семенова О.В.
Городские соревнования по легкой атлетике	Команда – 12 чел.	Участие	Ракитянский Г.И. Семенова О, В.

В спартакиаде школьников г.Комсомольска-на-Амуре «Здоровое поколение» в 2022/2023 учебном принимали участие команды из 32 школ города. Команда начальной школы МОУ СОШ № 3 заняла почетное 3 место.

В 2022-2023 году в 1-х классах: 118 учеников;

Во 2-4 классах обучалось 325 учеников. Из них :

Отличников – 27 чел. (8%)

Хорошистов – 158 чел. (49%)

Неуспевающих – 1 чел. (Новиков М. – 2 Г класс)

Успеваемость составила- 99,7 %, качество знаний- 57 % (**56,9**).

По сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом успеваемость чуть снизилась, а качество знаний выросло на 0,4%:

Успеваемость (2021/22) составила- 100 %, качество знаний- 57% (**56,5**).

Со 100% успеваемостью окончили 2022/23 учебный год все 3, 4 классы и 2 а,б,в.

Высокое качество знаний показали 2б (79%), 4а (72%), 2а (70%), 3б (60%), 3а (57%), 2г (56%), 3в (53%), 2в (52%) классы.

Низкое качество: 4в (38%), 4г (42%), 3г (42%) классы.

Таким образом:

В 2022-2023 учебном году вся работа учителей начальных классов была направлена на формирование у учителей новых подходов к организации учебного процесса, согласно требованиям ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ.

Общие выводы

1. В основном поставленные задачи на учебный год выполнены. Программный материал по всем предметам пройден и усвоен. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях как учебного, так и творческого характера
2. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей начальных классов оказывают корректирующую помощь.
- 3.Повысился профессиональный уровень педагогов начальных классов. Педагоги работают над повышением квалификации, распространяя свой педагогический опыт.
- 4.Учителя начальной школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых, самостоятельных и контрольных работ.

Таким образом, показателями успешной работы учителей начальной школы можно считать:

1. Показатели обученности и повышение качества знаний обучающихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
2. Развитие познавательной сферы обучающихся.
3. Сохранение положительной мотивации обучающихся.
4. Результаты деятельности педагогов.
5. Системный подход к анализу и планированию деятельности детских коллективов начальной школы.
6. Формирование позитивного образа школы через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.

Исходя из вышесказанного на 2023 – 2024 учебный год ставит следующие **задачи**:

- продолжить работу по обеспечению качества обучения;
- совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми;
- активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе
- продолжать внедрение нормативных документов и образовательной программы нового поколения ФГОС
- составить план работы методического объединения на новый учебный год

- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса

- продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.